

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **1** | Паспорт Программы развития Муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы № 30 г. Орла на 2024-2029 гг. | **3** |
| **2** | Информационная справка об ОО | **7** |
| **3** | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ-СОШ №30 г.Орла | **12** |
| **3.1** | [Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)](#_TOC_250006) | **13** |
| **3.2** | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | **14** |
| **3.2.1** | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | **57** |
| **3.2.2** | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | **62** |
| **4** | Основные направления развития МБОУ-СОШ №30 г.Орла | **69** |
| **5** | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня | **82** |
| **6** | Механизмы реализации Программы развития | **83** |
| **7** | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | **84** |
| **8** | Дорожная карта реализации проектов Программы развития | **86** |
| **8.1** | Проект «Знание» | **86** |
| **8.2** | Проект «Здоровье» | **89** |
| **8.3** | Проект «Творчество» | **92** |
| **8.4** | Проект «Воспитание» | **94** |
| **8.5** | Проект «Профориентация» | **95** |
| **8.6** | Проект «Учитель. Школьная команда». «Школьный климат». «Образовательная среда» | **96** |

## Паспорт Программы развития МБОУ-СОШ №30 г. Орла на 2024-2029 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №30 г. Орла |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);  - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями и дополнениями;  - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022г. «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;  - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  - Приказ управления образования, спорта и физической культуры города Орла от 31.10.2024г. № 345-Д «О проведении самодиагностики муниципальных общеобразовательных организаций»;  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №30 г. Орла |
| **Цель** | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:   1) Знание: качество и объективность;  2) Воспитание;  3) Здоровье;  4) Творчество;  5) Профориентация;  6) Учитель. Школьные команды;  7) Школьный климат;  8) Образовательная среда.  2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;  4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  6. Модернизация материально-технической базы. |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.  2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.  3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.  4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.  5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 15%.  6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.  7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%. |
| **Сведения о разработчиках** | Управленческая команда МБОУ - СОШ № 30 г. Орла под руководством и.о. директора школа В.В. Михайлова |
| **Период реализации** | Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года. Срок реализации: 5 лет. |
| **Этапы реализации**  **Программы развития** | **2024 - 2025 годы:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - подготовка локальных актов;  - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;  - определение стратегии и тактики развития школы;  **-** модернизация образовательной среды МБОУ – СОШ №30 г. Орла, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;  **2026 - 2027 годы:** достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;  **2028 - 2029 годы:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России». |
| **I этап – подготовительный (декабрь 2024 – август 2025 гг.)** | − Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»;  − Анализ потенциала развития МБОУ – СОШ №30 г. Орла;  − Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» критериям проекта;  − Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития.  − Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.  − Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещения информации на сайте школы. |
| **II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2027 гг.)** | − Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье и красота» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций).  − Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».  − Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития.  − Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.  − Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| **III этап – обобщающий**  **(январь 2028 – декабрь 2029 гг.)** | − Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных;  − Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов;  − Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации;  − Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетных и внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг. |
| **Контроль реализации** | Ведение мониторинга по реализации Программы развития:  − осуществление ВШК;  − анкетирование;  − социологические опросы всех участников образовательного процесса.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.  Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.  Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.  Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного Совета родителей и/или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.  Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. |

* + 1. **Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении -**

**средней общеобразовательной школе №30 г. Орла**

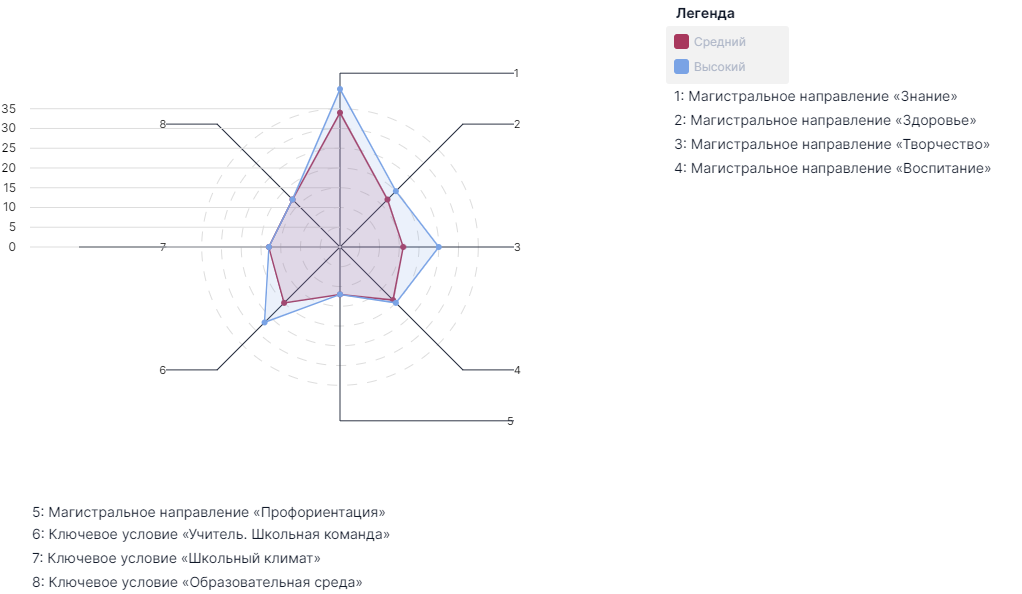
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | 1. Полное наименование Учреждения:  муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла  Сокращённое наименование Учреждения: Муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла  2. 1963 год  3. ИНН 5751018480  4. Учредитель – муниципальное образование «Город Орел», в лице управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла.  5. Лицензия от 08.12.2016 года № 586, серия 57Л01 № 0000670  6. Фактический и юридический адрес: 302026; г. Орёл, ул. Деповская, 6, Контакты: телефон (факс) 8 (4862) 55-38-26  - электронная почта  [e-mail: oo\_orel\_sh30n@orel-region.ru](mailto:%20e-mail:%20oo_orel_sh30n@orel-region.ru%20)  - официальный сайт <https://orel-sosh30.obr57.ru/> |
| **Сведения**  **об обучающихся** | Количество обучающихся по уровням образования:  Начальное общее образование: 292 обучающихся.  Основное общее образование: 312 обучающихся.  Среднее общее образование: 38 обучающийся.  Обучающихся с ОВЗ: 56 обучающихся.  Детей-инвалидов: 8 обучающихся. |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | Структура органов управления школой:   1. Директор; 2. Управляющий Совет; 3. Педагогический совет Муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла; 4. Общее собрание работников Муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла.   Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  **Реализуемые образовательные программы**  **Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):**   * Основная общеобразовательная программа начального общего образования; * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.); * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.); * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (8.2).   **Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):**  − Основная общеобразовательная программа основного общего образования  − Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);  − Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).  **Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года):**  − Основная общеобразовательная программа среднего общего образования    Помимо основных общеобразовательных программ, в школе реализуются программы внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому направлениям.  Школа имеет:  - спортивный зал (266,7 кв.м.);  - спортивную площадку;  - столовую на 144 посадочных мест;  - актовый зал площадью 234,4 кв.м. на 150 посадочных мест;  - компьютерный класс (16 компьютеров);  - 4 кабинета, оснащенных оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»  - медицинский кабинет (терапевтический и процедурный);  -- кабинет обслуживающего труда – 64,1 кв.м.  Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.  Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.  В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ИСОУ «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения». |
| **Сведения о режиме деятельности** | Режим работы:  Понедельник – Пятница с 8.00 до 18.00,  Суббота – Воскресенье – выходные дни.  Муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели.  Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.  Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой. |
| **Сведения о**  **работниках ОО** | Общее количество работников – 51,  − количество педагогических работников - 40,  − количество учителей - 36;  −количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4,  количество педагогов, имеющих награды:  - нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1,  - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2,  − Почетная грамота Департамента образования Орловской области -12,  − Почетная грамота управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла - 20;  доля работников с высшим образованием – 94%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30% / 31%;  выпускники школы – работники ОО - 8,  молодые специалисты - 6. |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | Взаимодействие школы с социальными партнерами:   1. БУ ОО «КЦСОН Железнодорожного района г. Орла», КДНиЗП Железнодорожного района администрации города Орла, ПДН ОП № 1 УМВД России по городу Орлу Железнодорожного района: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Госавтоинспекция МВД России по городу Орлу: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 3. Аппарат Антитеррористической комиссии ФСБ в Орловской области: организация совместных профилактических мероприятий по экстремизму и терроризму среди подростков.   4. ТПМПК города Орла: организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.   1. 5. Орловская детская библиотека им. М.М. Пришвина: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.   6. МБУДО «Центр детского творчества № 5 города Орла»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, обучающиеся вовлечены в деятельность студий и объединений.   1. Музей писателей-орловцев, Мемориальный Дом-музей В.А. Русанова, Дом-музей И.А. Бунина, Военно-исторический музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.   8. Орловский академический театр им. И.С. Тургенева, Орловский государственный театр для детей и молодежи «Свободное пространство», Орловский драматический театр «Русский стиль» им. М. М. Бахтина: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов.   1. БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», БПОУ ОО « Орловский автодорожный техникум», колледж РАНХИГС, БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», Орловский филиал ПГУПС: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа. 2. АУ ОО «ЦПВ «Патриот - 57»: мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, организация встреч с интересными людьми. |
| **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** | **К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:**  С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  В 2022 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».  В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив.  Открыт школьный театр.  Открыт школьный спортивный клуб.  Открыт и активно работает волонтерский отряд. |

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 30 г. Орла

В ноябре 2024 г. Муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 30 г. Орла приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

**Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).**

****

## Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

## (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Количество баллов** | **Уровень соответствия** |
| 1 | ***Магистральное направление Знание»*** | **35 (67%)** | средний |
| 1.1 | Образовательный процесс | 8 |  |
| 1.2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 8 |  |
| 1.3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 6 |  |
| 1.4 | Инклюзивное образовательное пространство | 13 |  |
| 2 | ***Магистральное направление «Здоровье»*** | **13 (65%)** | средний |
| 2.1 | Здоровьесберегающая среда | 6 |  |
| 2.2 | Создание условий для занятия физической культурой и спортом | 7 |  |
| 3 | ***Магистральное направление «Творчество»*** | **18 (59%)** | средний |
| 3.1 | Развитие талантов | 10 |  |
| 3.2 | Школьные творческие объединения | 8 |  |
| 4 | ***Магистральное направление «Воспитание»*** | **18 (87,5%)** | средний |
| 4.1 | Организация воспитательной работы | 12 |  |
| 4.2 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 6 |  |
| 5 | ***Магистральное направление «Профориентация»*** | **10 (71,4%)** | средний |
| 5.1 | Сопровождение выбора профессии | 10 |  |
| 6 | ***Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»*** | **27 (84,5%)** | средний |
| 6.1 | Условия педагогического труда | 4 |  |
| 6.2 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 7 |  |
| 6.3 | Развитие и повышение квалификации | 16 |  |
| 7 | ***Ключевое условие «Школьный климат»*** | **16 (80 %)** | средний |
| 7.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | 9 |  |
| 7.2 | Формирование психологически благоприятного климата | 7 |  |
| 8 | ***Ключевое условие «Образовательная среда»*** | **16 (79%)** | высокий |
| 8.1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | 10 |  |
| 8.2 | Организация внутришкольного пространства | 1 |  |
| 8.3 | Функционирование школы полного дня | 3 |  |
| 8.4 | Реализация государственно-общественного управления | 2 |  |
|  | ***Итого*** | **153** |  |
| ***Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»*** | | | **Средний** |

## Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 100%1 из 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 33%1 из 3 | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 100%1 из 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 50%1 из 2 | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 100%1 из 1 | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 100% 3 из 3 | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100%1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.   Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 100%1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 100%1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 100% 1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 100%2 из 2 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 100%1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 100%1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.   Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 67%2 из 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.   Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 33%1 из 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0% 0 из 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0%0 из 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 100% 3 из 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 100%2 из 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 100%2 из 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 100% 2 из 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 67%2 из 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 33%1 из 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 33%1 из 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 100%1 из 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 67%2 из 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 50%1 из 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 100%1 из 1 | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 100%1 из 1 | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 67%2 из 3 | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 50%1 из 2 | Здоровьесберегающая среда | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 100%1 из 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 33%1 из 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 67%2 из 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 100%3 из 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 100%2 из 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 33%1 из 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 67%2 из 3 | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 67%2 из 3 | Развитие талантов | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 33%1 из 3 | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 67%2 из 3 | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 67%2 из 3 | Развитие талантов | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0%0 из 2 | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) | 3‒4 объединения | 67%2 из 3 | Школьные творческие объединения | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 100%1 из 1 | Школьные творческие объединения | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 100%1 из 1 | Школьные творческие объединения | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 100%1 из 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 100% 1 из 1 | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 67%2 из 3 | Школьные творческие объединения | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.   Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 50%1 из 2 | Школьные творческие объединения | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) | Да | 100%3 из 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.   Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 100%1 из 1 | Организация воспитательной деятельности | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 67%2 из 3 | Организация воспитательной деятельности | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 100%1 из 1 | Организация воспитательной деятельности | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 67%2 из 3 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 100% 1 из 1 | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель) | Наличие | 100%1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | 100%1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 100%1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.   Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». |
| 63 | Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) | Наличие | 100% 1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.   Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Наличие | 100%1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 100%1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 100%1 из 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 100% 1 из 1 | Сопровождение выбора профессии | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.   Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 100% 1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 100% 1из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0%0 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 100%1 из 1 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 100%1 из 1 | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 100%1 из 1 | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 67%2 из 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0%0 из 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 100%3 из 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 67%2 из 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 67%2 из 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 100%1 из 1 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 100%3 из 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0%0 из 2 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 67%2 из 3 | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 67%2 из 3 | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | Да | 100%1 из 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 33%1 из 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 33%1 из 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 67%2 из 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 50%1 из 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 100%1 из 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 100%1 из 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0%0 из 3 | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 100%1 из 1 | Реализация государственно-общественного управления | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.   Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 100%1 из 1 | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.   Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 100%1 из 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.   Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) | 90% обучающихся и более | 100%3 из 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 100%1 из 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 100%1 из 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 100%1 из 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 100%1 из 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 50%1 из 2 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 100%2 из 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0%0 из 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 100%1 из 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0%0 из 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 100%2 из 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
|  |  |  |  |  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
|  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).   Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|  |  |  |  |  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
|  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
|  |  |  |  |  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
|  |  |  |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ - СОШ № 30 г. Орла показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.

По магистральному направлению «Образовательная среда» и ключевому условию общеобразовательная организация по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат» и «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

**Выявлены дефициты обозначенных направлений:**

**«ЗНАНИЕ»**

- Недостаточное прогнозирование контингента обучающихся.

- Недостаточное работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

- Недостатки текущего и итогового оценивания.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ЕГЭ, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Отсутствие системы работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе, адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Недостаток административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Недостаточно выполнение функций управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**« ЗДОРОВЬЕ»**

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

- Отсутствие квалифицированных специалистов.

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**«ТВОРЧЕСТВО»**

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

- Недостаточная степень изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

- Отсутствие педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и художественной направленностей.

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Не созданы оптимальные условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие школьного медиацентра.

- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**«ВОСПИТАНИЕ»**

- Недостаточное привлечение родителей к участию в разработке рабочей программы воспитания.

- Не разработаны программы музеееведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**«ПРОФОРИЕТАЦИЯ»**

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Недостаточно обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.

- Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

- Отсутствие эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

**« ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

- Педагогические работники недостаточно коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

- Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

1. Организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ; реализации общеобразовательных программ, реализации программ профессиональной подготовки;

2. Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части: разработки образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации реализуются формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации системно повышают квалификацию, единично являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет, но не достает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивного зала не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

Т Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат**  **(количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **35**  **средний** | **43 высокий**  Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме.  Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| 2 | Здоровье | **13**  **средний** | **21 высокий**  Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. |
| 3 | Творчество | **18**  **средний** | **27 высокий**  Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями. |
| 4 | Воспитание | **18**  **средний** | **20 высокий**  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| 5 | Профориентация | **10**  **средний** | **13 высокий**  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **27**  **средний** | **28 высокий**  Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации. |
| 7 | Школьный климат | **16**  **средний** | **17 высокий**  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| 8 | Образовательная среда | **16**  **высокий** | **20 высокий**  Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.  Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.  Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся.  Наличие адаптированных образовательных программ.  Предоставление обучающимся не менее 5-9 часов занятий внеурочной деятельности. | Реализация углубленного изучения отдельных предметов.  Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах и других мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов  Низкий процент победителей и (призеров) регионального этапа ВсОШ.  Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.  Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение «открытых уроков», семинаров. | Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, содержательном и методическом уровнях.  Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.  Кадровый дефицит специалистов. |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.  Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. | Отсутствие программы здоровьесбережения.  Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.  Слабое здоровье учащихся | Вовлечение в воспитательные мероприятия здоровьесберегающей направленности большего числа участников, включая родителей учащихся. | Негативное влияние социума. Нездоровый образ жизни семей. |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по шести направлениям.  Функционирование школьного театра, музея.  Наличие призеров и победителей различных  творческих олимпиад и конкурсов.  Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка. | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.  Недостаточная результативность в творческих конкурсах.  Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | Сетевое взаимодействие с организациями дополни тельного образования. | Высокая внешняя конкуренция.  Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО.  Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. |
| Воспитание | Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.  Школа является флагманской школой по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России».  Организация тематических смен в школьном лагере.  Детские и молодежные объединения.  Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. | Формальный подход некоторых классных руководителей к организации воспитательной работы в классе.  Недостаточная эффективность  профилактической работы с обучающимися и их законными  представителями, следствием которой являются случаи  противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. | Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее развитие краеведческой работы в учреждении. | Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.  Негативное влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся.  Неоднородность условий семейного воспитания. |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы.  Реализация экскурсионной деятельности на предприятия и организации СПО.  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, педагогических и др.).  Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.  Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».  Организация сетевой формы реализации программ с организациями. | Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.  Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. |
| Школьный  климат | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога.    Функционирование школьной ППК.  Охват СПТ составляет более 90%. | Высокий уровень  конфликтности в детских коллективах.  Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон. | Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся.  Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов. | Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.  Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. |
| Учитель. Школьная команда | Соблюдение единых подходов к штатному расписанию.  Системная работа методических объединений учителей, классных руководителей.  Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Применение мер материального и нематериального стимулирования.  Внедрение различных форм повышения квалификации.  Дополнительное образование учителей, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние три года).  Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном уровне. | Недостаточная доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.  Недостаточный уровень сформированности системы наставничества, методического сопровождения педагогических кадров.  Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.  Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.  Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.  Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик. | Неготовность значительной части педагогических  работников к инновационной работе.  Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах. |
| Образовательная среда | Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.  Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  Реализуется модель «Школа полного дня».  Развитая инфраструктура образовательной организации.  Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.  Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.  Компьютеризированное рабочее место педагога- библиотекаря.  В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной  передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.  Имеется система  видеонаблюдения по периметру здания. | Низкая мотивация преподавателей к участию в грантовых мероприятиях, профессиональных конкурсах.  Увеличение функциональных обязанностей у  административной команды.  Нерегулярное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.  Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа».  Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. | Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).  Расширение использования педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при организации образовательного процесса.  Дооснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.  Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Недостаточный уровень цифровой грамотности.  Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на  серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.  Увеличение отчетности в электронном виде,  документооборота может привести к перегрузке  административной команды.  Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней. |

**4. Основные направления развития МБОУ- СОШ № 30 г. Орла**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников; следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Знание** |
| *Название подпроектов* | **Современная школа** |
| *Задачи* | - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ;  - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;  - обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования;  - выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению;  - развивать сетевые формы реализации образовательных программ;  - обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий;  - обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| *Планируемые результаты* | - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;  - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;  - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов;  - подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;  - положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных);  - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов;  - выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году);  - выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году);  - обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| *Сроки реализации* | 2024- 2029 годы |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | - Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным ра-ботам и домашним заданиям;  - мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности;  - совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации);  - анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ;  - мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов;  - мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС;  - мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.  Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения.  Финансовые ресурсы |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| *Целевые индикаторы результативности* | - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты;  - Удовлетворенность родителей качеством общего образования;  - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;  - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;  - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности;  - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов;  - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ, совершенствование условий для развития инклюзивного образования;  - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | − Мониторинг  − Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия  − Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Знание** |
| *Название подпроектов* | **Инклюзивное образовательное пространство** |
| *Задачи* | - Реализация адаптированных образовательных программ.  - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.  - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.  - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия. |
| *Планируемые результаты* | -Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.   * Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. * Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.   - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.  -Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.  Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.. |
| *Сроки реализации* | 2024- 2029 годы |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | -Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.  -Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем- дефектологом. |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве.  Финансовые ресурсы |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| *Целевые индикаторы результативности* | -Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.  -Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | -Промежуточный и итоговый мониторинг.  - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Знание** |
| *Название подпроектов* | **Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе** |
| *Задачи* | * Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. * Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. * Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ * углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования. |
| *Планируемые результаты* | - Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.  -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.  -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.  -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. |
| *Сроки реализации* | 2024- 2029 годы |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | -Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.  -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения,  для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.  -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.  -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.  -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. |
| *Ресурсное обеспечение* | Локальные нормативные акты, договоры о взаимодействии/сотрудничестве с технопарком «Кванториум». Финансовые ресурсы. |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| *Целевые индикаторы результативности* | -Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.  -Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.  -Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.  -Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.  -Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в целом. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | - Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Здоровье** |
| *Название подпроектов* | **«Школа – территория здоровья»** |
| *Задачи* | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. * Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. * Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. |
| *Планируемые результаты* | * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. |
| *Сроки реализации* | 2024- 2029 годы |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; * Содействие открытию спортивных секций; * Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; * Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; * Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; * Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; * Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| *Ресурсное обеспечение* | * Спонсорская помощь. |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям. * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. * Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Творчество** |
| *Название подпроектов* | **Успех каждого ребенка** |
| *Задачи* | * Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиа-центр (телевидение, газета)). * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями. * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря. |
| *Планируемые результаты* | * Функционирование объединений внеурочной деятельности; * Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д * Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря. |
| *Сроки реализации* | 2024 – 2029 |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ. * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. * Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. * Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. * Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. * Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; * Реализация всех курсов внеурочной деятельности. * Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. |
| *Ресурсное обеспечение* | * Финансовые ресурсы. |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. * Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. * Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. * Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. * Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; * Организация школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей раз-личного уровня. * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Воспитание** |
| *Название подпроектов* | **«Воспитать человека»** |
| *Задачи* | * Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. |
| *Планируемые результаты* | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. * Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. * Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| *Сроки реализации* | 2024 – 2029 |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; * Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; * Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; * Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команде в сфере воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| *Ресурсное обеспечение* | Финансовые и кадровые ресурсы. Общественные объединения и организации региона. |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по ВР. |
| *Целевые индикаторы результативности* | Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Диагностика достижений всех участников образовательного процесса. * Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. * Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете. * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Профориентация** |
| *Название подпроектов* | **«Путь в мир профессий»** |
| *Задачи* | * Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории. * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации. * Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. * Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. |
| *Планируемые результаты* | * Создание системы профессиональной ориентации в школе. * Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. * Повышение мотивации учащихся к труду. * Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. * Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. * Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. * Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. * Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта. |
| *Сроки реализации* | 2024 – 2029 годы |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. * Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». * Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. * Участие школьников в многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы); * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». * Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения вы бора профессии. * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. * Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. * Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». |
| *Ресурсное обеспечение* | Финансовые ресурсы |
| *Руководитель проектной группы* | Заместитель директора по воспитательной работе |
| *Целевые индикаторы результативности* | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реа-лизуемых в рамках внеурочной деятельности. * Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. * Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. * Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Результаты мотивирующего мониторинга. * Внесение корректив в дорожную карту Школы. * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Магистральное направление, ключевое условие* | **Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда.** |
| *Название подпроектов* | **Школьная команда** |
| *Задачи* | -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.  -Реализация ИОМ педагогов.  -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.  -Реализация проекта «Школьная образовательная среда». |
| *Планируемые результаты* | -Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.  -Успешная реализация ИОМ педагогов.  -Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.  -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». |
| *Сроки реализации* | 2024 – 2029 годы |
| *Перечень мероприятий (направлений)* | * Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении. * Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. * Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. * Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. * Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. * Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта * «Школьная образовательная среда». * Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. |
| *Ресурсное обеспечение* | Финансовые и кадровые ресурсы. |
| *Руководитель проектной группы* | Директор |
| *Целевые индикаторы результативности* | - Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 90%.  - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.  - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».  - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.  - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.  - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. |
| *Система оценки результатов и контроля реализации* | * Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. * Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. * Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. * Мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. * Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**(повышение, сохранение уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | Результат |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне  администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и * Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

**6. Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные  инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости |  |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно- воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности, оборудование для спортивного зала и кабинета технологии. | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной ко манды, квалифицированные педагоги- предметники, педагог дополнительного образования | Имеется |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов. | ЛБО, внебюджетные средства | Внебюджетные средства, ЛБО. Средства грантов. | Расширение спектра платных образовательных услуг. Спонсорская помощь. Участие в грантовых конкурсах. |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации со держания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. * Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 10 % до 35 %). * Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. * Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. * Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. * Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. |
| Сформировать систему выявления, раз вития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.   Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы.   * Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. * Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. * Включение 85 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). * Включение 100 % обучающихся 1-4 классов в программу развития социальной активности «Орлята России». |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой и театральной деятельности и программ профессиональной подготовки. * Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки * Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. * Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в  переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). * Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. * Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.   Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифро вую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые  для качественной реализации образовательного процесса. | * Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – обо рудованием; * Приобретение мультимедиа техники; * Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; * Динамика приобретения электронных учебных по собий во всех кабинетах; * Обновление библиотечного фонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды. |

## Дорожная карта реализации проектов Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование  мероприятия | плановая дата  получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| * 1. **Проект «Знание»** | | | | | | |
| **Подпроект «Современная школа». «Инклюзивное образовательное пространство». «Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе».**  **Задача:** обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году | | | | | | |
| Анализ состояния материально-технической базы МБОУ-СОШ № 30 для реализации профильного обучения | 01.01.2025 30.06.2025 |  | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения | 01.01.2025 30.06.2025 |  | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для  профильного обучения  и углубленного изучения отдельных предметов | 01.01.2025 30.06.2025 |  | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | Рабочая программа по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | Педагогические работники,  заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | По мере поступления финансовых средств |  | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой | Учебная и учебно-методическая литература | Педагог-библиотекарь | Заместитель  директора по УВР |
| Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах | Сентябрь-октябрь (ежегодно) |  | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышения качества подготовки выпускников | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Педагогические работники,  заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Ежегодно |  | Разработка и реализация адресных образовательных программ | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов, наличие победителей призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно |  | Организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня. | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Педагогические работники | Заместитель  директора по УВР |
| Разработка/актуализация локального акта  − о структуре и содержании сетевой программы  − о реализации образовательной программе в сетевой форме | 30.03.2025  30.05.2025 |  | Наличие  Наличие | Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы  Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Разработка  − сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля  − сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля  − сетевых программ дополнительного образования технической направленности | 25.02.2027  30.09.2025-  30.09.2026  30.09.2025-  30.09.2026 |  | Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.  Соответствие структурным и содержательным требованиям.  Количество программ.  Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. | Сетевая рабочая программа учебного предмета.  Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности.  Сетевые дополнительные образовательные программы. | Учителя технологии и информатики | Заместитель  директора по УВР |
| Заключение договоров с АУ ОО «ЦПВ «Патриот – 57», ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», Колледж РАНХИГС о сетевом сотрудничестве | 01.09.2025-30.10.2025 |  | Количество договоров | Договоры | Директор школы | Заместитель  директора по УВР |
| Разработка адаптированных дополнительных программ  − по социально-гуманитарной и художественной направленностям  − по туристско-краеведческой направленности | 01.08.2025-30.08.2025  01.02.2026-30.03.2026 |  | Количество программ  Количество программ | Адаптированная дополнительная программа по социально-гуманитарной и художественной направленностям  Адаптированная дополнительная программа по туристско-краеведческой направленности | Педагоги ДО | Заместитель  директора по УВР |
| Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы | Ежегодно |  | Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации, | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации | Ежеквартально |  | Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности | Положительная динамика профессиональных компетенций | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по УВР |
| Реализация адаптированных дополнительных программ  − по социально-гуманитарной и  художественной направленностям  − по туристско-краеведческой направленности | 01.09.2025-30.08.2026,  01.09.2027-30.08.2028 |  | Доля обучающихся с ОВЗ. охваченных  дополнительным образованием. | Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования | Педагоги ДО | Заместитель  директора по УВР |
| Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на  − муниципальном уровне  − региональном уровне | Ежеквартально в 2027  Раз в полугодие в 2028 |  | Количество семинаров, количество публикаций.  (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс) | Программа семинара. Сборник публикаций. | Педагог-психолог | Заместитель  директора по УВР |
| * 1. **Проект «Здоровье»** | | | | | | |
| **Школа – территория здоровья**  ***Задача:*** *диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2029 году* | | | | | | |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании | 01.01.2025-  30.01.2025 |  | Определен уровень по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, высокий), определен желаемый уровень по показаниям | Справка по итогам анализа результатов | Заместитель  директора по ВР | Заместитель  директора по ВР |
| Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 2 раза в четверть |  | Наличие | Система практических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Заместитель  директора по ВР  руководитель ШСК  классные руководители | Заместитель  директора по ВР |
| Разработка программы здоровьесбережения | 01.01.2025-28.02.2025 |  | Наличие | Общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Заместитель  директора по ВР | Заместитель  директора по ВР |
| Анализ состояния материально-технической базы МБОУ-школы № 38 для  открытия новых спортивных секций | 01.01.2025- 30.03.2025 |  | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Заместитель  директора по УВР | Заместитель  директора по ВР |
| Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО | 01.01.2025- 30.03.2025 |  | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Работа спортивных секций | 01.09.2025-  30.08.2029 |  | Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия  в 2025 году – 30%,  в 2026 – 40%,  в 2029 году – 50% | Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности | Педагоги ДО | Руководитель ШСК |
| Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих  спортивные достижения обучающихся | 01.01.2025 30.03.2025 |  | Наличие | Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные  достижения обучающихся | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности | 01.09.2025-30.08.2029 |  | Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 32%, ежегодно. | Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО | Ежегодно |  | Наличие | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации | Один раз в три года |  | Доля педагогов, внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс | Положительная динамика профессиональных компетенций | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО |  |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО,  в 2025 году – 10%, в 2027 году – 20%, в 2029 году – 30% | Система индивидуальных занятий | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | 01.01.2025-30.01.2025 |  | Наличие | Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | Руководитель ШСК | Заместитель  директора по ВР |
| Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта | По потребности |  | Наличие | Модернизация спортивной инфраструктуры | Заместитель  директора по УВР | Директор |
| * 1. **Проект «Творчество»** | | | | | | |
| **Успех каждого ребенка**  ***Задача:*** *создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 году* | | | | | | |
| Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся |  |  | Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей,  в 2025 году – 50%,  в 2026 году – 60%,  в 2027 году – 800%,  в 2028 году – 100%. | Направленности дополнительного образования | Педагог-психолог | Заместитель  директора по ВР |
| Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за  работу по выявлению,  сопровождению и развитию детской одаренности | 2025 –2026 учебный год |  | Наличие | Разработка системы мотивирования/  стимулирования педагогических  работников к участию обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях | Директор школы,  заместитель  директора по ВР | Директор школы |
| Включение критериев результативности работы школьных творческих  объединений в систему  стимулирования оплаты труда | 2025 –2026 учебный год |  | Наличие | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и  участников творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. | Директор школы,  заместитель  директора по ВР | Директор школы |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | Ежегодно |  | Увеличена доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Педагоги ДО, методист | Заместитель  директора по ВР |
| Разработка дополнительных  образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям | По потребности |  | Количество программ. | Дополнительные  образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям | Педагоги ДО, методист | Заместитель  директора по ВР |
| Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям | 01.09.2025-30.08.2029 |  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся | Педагоги ДО, методист | Заместитель  директора по ВР |
| Заключение договоров с ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», детским технопарком «Кванториум», АУ ОО «ЦПВ «Патриот – 57», Колледж РАНХИГС | 01.09.2025-30.08.2029 |  | Количество договоров. | Договоры | Директор школы | Директор школы |
| Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности | 01.01.2025-01.05.2025 |  | Количество программ. | Сетевые дополнительные образовательные программы | Педагоги ДО, методист | Заместитель  директора по УВР |
| Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности | 01.09.2025-30.08.2029 |  | Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство | Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся | Педагоги ДО, методист | Заместитель  директора по УВР |
| * 1. **Проект «Воспитание»** | | | | | | |
| **Воспитать человека**  ***Задача:*** *Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.* | | | | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | 01.09.2025-30.08.2029 |  | 100% охват всех участников образовательных отношений | Удовлетворенность потребностей всех участников образовательных отношений | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | 01.09.2025-30.08.2029 |  | Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений. | Результативность участия детей в реализации проектов детских и общественных движений | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | 01.09.2025-30.08.2029 |  | Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра. | Наличие медиацентра | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания | 01.09.2025-30.08.2029 |  | 100% охват всех участников образовательных отношений | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания | 01.09.2025-30.08.2029 |  | 100% | Повышение уровня квалификации педагогических работников | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | 01.09.2025-30.08.2029 |  | 100% охват всех участников образовательных отношений | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| * 1. **Проект «Профориентация»** | | | | | | |
| **Путь в мир профессий**  ***Задача:*** *Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».* | | | | | | |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | 01.09.2024-30.08.2029 |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. | Удовлетворенность потребностей всех участников образовательных отношений | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» | По потребности |  | Обученность | Освоение программы по направлению | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников в многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы) | В соответствии с графиком |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. | Получение знаний о профессиях | Социальный педагог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | В соответствии с графиком |  | Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. | Практическая отработка полученных знаний | Социальный педагог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | В соответствии с графиком |  | Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Результативное участие | Социальный педагог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» | В соответствии с графиком |  | Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Получение знаний о профессиях | Социальный педагог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| * 1. **Проект «Учитель. Школьная команда». «Школьный климат». «Образовательная среда».** | | | | | | |
| **Школьная команда**  ***Задача:*** *-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.*  *-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.*  *-Реализация проекта «Школьная образовательная среда».* | | | | | | |
| Диагностика профессионального выгорания педагогических  работников | 01.01.2025-01.05.2025 |  | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессионального выгорания,  в 2025 году – 100% | Информация об уровне  профессионального выгорания для планирования работы | Заместитель  директора по УВР Педагог-психолог | Заместитель  директора по УВР |
| Проведение мероприятий,  направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | 01.09.2025-  30.08.2029 |  | Количество мероприятий,  направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов. | Система работы по профилактике профессионального  выгорания педагогов | Педагог-психолог | Заместитель  директора по УВР |
| Создание условий для  психологической разгрузки педагогов | 01.09.2026-  30.08.2029 |  | Наличие | Оснащение зон психологической  разгрузки; создание благоприятного психологического климата | Педагог-психолог Заместитель  директора по УВР | Директор школы |
| Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне | 01.01.2025 30.05.2025 |  | Наличие | Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне | Педагог-психолог | Заместитель  директора по УВР |
| Диагностика профессиональных  дефицитов на институциональном уровне | Ежегодно |  | Доля педагогических работников,  прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне  в 2025 году – 30%,  в 2026 году – 50%,  в 2027 году – 70%,  в 2028 году – 100% | Выявленные  профессиональные затруднения и дефициты | Педагоги ОУ | Заместитель  директора по УВР |
| Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников на региональном и федеральном уровне | Ежегодно |  | Доля педагогических работников,  прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне | Выявленные  профессиональные затруднения и дефициты | Педагоги ОУ | Заместитель  директора по УВР |
| Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов | Постоянно |  | Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ  в 2025 году – 10%,  в 2026 году – 15%,  в 2027 году - 20%,  в 2028 году – 30%,  в 2029 году – 35% | Положительная динамика профессиональных компетенций | Педагоги ОУ | Заместитель  директора по УВР |
| Реализация системы наставничества | Постоянно |  | Доля педагогических работников, охваченных  системой наставничества | Положительная динамика профессиональных  компетенций | Педагоги ОУ | Заместитель  директора по УВР |
| Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования | Ежегодно |  | Наличие | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель  директора по УВР | Директор школы |
| Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Ежегодно |  | Доля работников, прошедших повышение квалификации. | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель  директора по УВР | Директор школы |
| Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении | Ежегодно |  | Количество участников конкурсов.  Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней | Карта профессиональной активности школьной команды | Заместитель  директора по УВР | Директор школы |
| Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах | Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов) |  | Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах | Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности | Педагог-психолог | Заместитель  директора по УВР |