

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии в 8 классе разработана:

1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) в соответствии с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

3) на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 3 г.Вилючинска;

4) в соответствии с Примерной программой по технологии 8 класса,

5) на основе программы по технологии для основного образования (8 класс) автора Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология: 8 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова, М.: «Просвещение», 2021год.

**Требования к результатам изучения учебного предмета**

**«Технология»**

***Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:***

• формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

• формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

• развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

• обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

• становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

• социально-нравственное и эстетическое воспитание;

• знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;

• развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

• выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

• формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

• формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

• ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

• понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

• обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

**Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы:**

**Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

**Обучающийся сможет:**

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Обучающийся сможет:**

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

**Обучающийся сможет:**

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.* **Обучающийся сможет:**

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности*.

**Обучающийся сможет:**

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

**Обучающийся сможет:**

• подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

**Обучающийся сможет:**

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. *Смысловое чтение.*

**Обучающийся сможет:**

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

• определять своё отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* **Обучающийся сможет:**

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

**Обучающийся сможет:**

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определённую роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

**Обучающийся сможет:**

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.*

**Обучающийся сможет:**

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

* + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
  + производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
  + производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + различает типы автоматических и автоматизированных систем;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
  + объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
  + объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
  + применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
  + получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
  + объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
  + получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
  + имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 КЛАСС**

**Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:**

***Современные технологии и перспективы их развития (4 часа)***

**Тема 5. Современные и перспективные технологии (4часа)**

Социальные технологии.

Информационные технологии

**Блок «КУЛЬТУРА»:**

***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (22часов)***

**Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (22 часов)**

Высокотехнологичные волокна.

Биотехнологии в производстве текстильных волокон.

История костюма.

Зрительные иллюзии в одежде.

Практическая работа №1: «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.»

Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Методы конструирования плечевых изделий.

Практическая работа №2: «Построение чертежа воротника.»

Работа с готовыми выкройками в журналах мод.

Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

**Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (12часов)***

**Тема 18. Профориентация и профессиональное самоопределение (12 часов)**

Основы выбора профессии. Практическая работа №3 «Выбор направления дальнейшего образования».

Классификация профессий. Практическая работа №4«Определение сферы интересов».

Практическая работа №5 «Профессиональные пробы».

Требования к качествам личности при выборе профессии.

Построение профессиональной карьеры.

Практическая работа №6 «Определение темперамента».

**Блок «КУЛЬТУРА»:**

***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (30часов)***

**Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (6 часов)**

Физиология питания. Расчет калорийности блюд.

Практическая работа №7«Расчет калорийности блюд».

Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из птицы.

Практическая работа №8 «Приготовление блюд из птицы».

Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных.

Тепловая обработка мяса. Производство колбас.

**Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов (8часов)**

История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.

Цвет в интерьере.

Художественный войлок в интерьере.

Практическая работа №9 «Изделия, выполненные в технике сухого валяния».

**Тема 19. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (10 часов)**

Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.

Определение последовательности технологических операций.

Разработка чертежа или технологической карты. Презентация проекта. Защита.

**Календарно – тематическое планирование - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем программы, название урока.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | **Коррекц.**  **мероприяти** |
| **По плану** | | | | | | **По Факту** | | | |
| **8а** | **8б** | | **8в** | | | **8а** | **8б** | **8в** | |
| ***Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:***  ***Современные технологии и перспективы их развития ( 2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 5. Современные и перспективные технологии (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Социальные технологии. | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2 | Информационные технологии | 1 |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| ***Блок «КУЛЬТУРА»:***  ***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (22часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Высокотехнологичные волокна. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 4 | Биотехнологии в производстве текстильных волокон. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 5 | История костюма. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 6 | Зрительные иллюзии в одежде. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 7 | Практическая работа №1: «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.» | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 8 | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 9 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 10 | Методы конструирования плечевых изделий. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 11 | Практическая работа №2: «Построение чертежа воротника.» | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 12 | Работа с готовыми выкройками в журналах мод. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 13 | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (6часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 18. Профориентация и профессиональное самоопределение (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Основы выбора профессии. Практическая работа №3 «Выбор направления дальнейшего образования». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 15 | Классификация профессий. Практическая работа №4«Определение сферы интересов». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 16 | Практическая работа №5 «Профессиональные пробы». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 17 | Требования к качествам личности при выборе профессии. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 18 | Построение профессиональной карьеры. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 19 | Практическая работа №6 «Определение темперамента». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| ***Блок «КУЛЬТУРА»:***  ***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (30часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Физиология питания. Расчет калорийности блюд. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 21 | Практическая работа №7«Расчет калорийности блюд». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 22 | Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из птицы. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 23 | Практическая работа №8 «Приготовление блюд из птицы». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 24 | Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 25 | Тепловая обработка мяса. Производство колбас. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| ***Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов (4часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 27 | Цвет в интерьере. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 28 | Художественный войлок в интерьере. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 29 | Практическая работа №9 «Изделия, выполненные в технике сухого валяния». | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| ***Тема 19.Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (5часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 31 | Определение последовательности технологических операций. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 32 | Разработка чертежа или технологической карты. Презентация проекта. Защита. | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 33 | Резерв | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
| 34 | Резерв | 1 |  | |  | |  | |  |  |  | |  |
|  | **Итого: 34часа** | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019г.

**Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М. : Просвещение, 2011

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

**Литература для учителя**

Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010

Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. Кожиной О.А. –М.: Дрофа,2012г.

Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст]. — Волгоград: Учитель. — 2013. — 99 с.

Леженина Г.В. Технологический портфель в комбинированном контроле знаний. //Школа и производство. – 2010. – № 5 – С. 15-18

Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 448с.

Логинова О.Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса. //Школа и производство. – 2012. – № 2 – С. 3-12

Марченко А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. 5–11 класс : методическое пособие / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. – М. :Вентана-Граф, 2012

Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011

Технология (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010

Технология. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся. Волгоград, 2013. – 108 с.

Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.- 16с.

**Литература для учащихся:**

Технология : 8-9 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова, М.: «Просвещение», 2021год.

**Средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Плакаты по технике безопасности; машиноведению; технологии обработки ткани; конструированию и моделированию; кулинарии | 30 |
| 4 | Коллекции: «Лен», «хлопок», «шерсть», «шелк», «материалы из химических волокон», «текстильные материалы», | 10 |
| 5 | Машина швейная с электроприводом | 10 |
| 6 | Машина швейная с ручным приводом | 1 |
| 7 | Машина швейная с ножным приводом | 1 |
| 8 | Оверлог | 1 |
| 9 | Доска гладильная | 2 |
| 10 | Утюги | 2 |
| 11 | Ширма | 1 |
| 12 | Пяльцы | 10 |
| 13 | Ножницы | 10 |
| 14 | Линейки | 20 |
| 15 | Крючки, спицы | 20 |
| 16 | Набор иголок, булавок | 10 |
| 17 | Холодильник | 1 |
| 18 | Плита электрическая | 1 |
| 19 | Блендер | 1 |
| 20 | Миксер | 2 |
| 21 | Плита микроволновая | 1 |
| 22 | Блинница | 1 |
| 23 | Бутербродница | 1 |
| 24 | Набор кухонной посуды | 2 |
| 25 | Набор столовой посуды | 2 |

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

**Перечень компьютерных презентаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Презентация** | **Класс** |
| Художественная обработка материалов | Сувениры в технике вышивки | 5-8 |
| Машиноведение | История швейной машины  Машинные швы | 5-8 |
| Материаловедение | Производство ткани  Текстильные волокна |  |
|  | «Тряпичная кукла» | 5 |
| Одежда  Изделия из ткани | «Школьная форма»  требования к одежде  Виды рабочей одежды | 5-8 |
| Кулинария, Этикет | Физиология питания  Бутерброды  Блюда из яиц  «Изделия из теста» | 5-8 |
|  | «Десерты» | 5-8 |
| Проектная деятельность | «Этапы проектной деятельности» | 5-8 |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №30 г. ОРЛА

302029, г. Орел, ул. Деповская, 6 e-mail: orel\_[sh30k@orel-region.ru](mailto:sh30k@orel-region.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО.  Руководитель школьного методического объединения спортивно-эстетического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова А.М.  Протокол от 28.08.2023 №1 | СОГЛАСОВАНО.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Драхлова Р.Ю. | « УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы №30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Королькова Е.В.  Приказ от 29. 08.2023 № 131-Д |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс**

**на 2023 /2024 учебный год**

Классы:8 «а», «б» кл.

Ф.И.О. составителя: Тарасова А.М.

Количество часов в неделю- 1; на год - 34

г.Орел

**Календарно – тематическое планирование - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем программы, название урока.** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | **Коррекц.**  **мероприяти** |
| **По плану** | | **По Факту** | |
| **8а** | **8б** | **8а** | **8б** |
| ***Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:***  ***Современные технологии и перспективы их развития ( 2 часа)*** | | | | | | | |
| ***Тема 5. Современные и перспективные технологии (2 часа)*** | | | | | | | |
| 1 | Социальные технологии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Информационные технологии | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Блок «КУЛЬТУРА»:***  ***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (22часа)*** | | | | | | | |
| ***Тема 8. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(11 часов)*** | | | | | | | |
| 3 | Высокотехнологичные волокна. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Биотехнологии в производстве текстильных волокон. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | История костюма. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Зрительные иллюзии в одежде. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Практическая работа №1: «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Методы конструирования плечевых изделий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Практическая работа №2: «Построение чертежа воротника.» | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Работа с готовыми выкройками в журналах мод. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (6часов)** | | | | | | | |
| ***Тема 18. Профориентация и профессиональное самоопределение (6 часов)*** | | | | | | | |
| 14 | Основы выбора профессии. Практическая работа №3 «Выбор направления дальнейшего образования». | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Классификация профессий. Практическая работа №4«Определение сферы интересов». | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Практическая работа №5 «Профессиональные пробы». | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Требования к качествам личности при выборе профессии. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Построение профессиональной карьеры. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Практическая работа №6 «Определение темперамента». | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Блок «КУЛЬТУРА»:***  ***Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (30часов)*** | | | | | | | |
| ***Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (6 часов)*** | | | | | | | |
| 20 | Физиология питания. Расчет калорийности блюд. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Практическая работа №7«Расчет калорийности блюд». | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из птицы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Практическая работа №8 «Приготовление блюд из птицы». | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Тепловая обработка мяса. Производство колбас. | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 10. Технология художественно – прикладной обработки материалов (4часа)*** | | | | | | | |
| 26 | История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Цвет в интерьере. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Художественный войлок в интерьере. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Практическая работа №9 «Изделия, выполненные в технике сухого валяния». | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 19.Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (5часов)*** | | | | | | | |
| 30 | Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Определение последовательности технологических операций. | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Разработка чертежа или технологической карты. Работа над проектом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Работа над проектом. | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Презентация проекта. Защита. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого: 34часа** | | | | | | |