

**Пояснительная записка**

Рабочая программа школьного компонента предназначена для учащихся 8 класса. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План занятий с группой включает в себя:

* восполнение пробелов предшествующего развития;
* коррекция дефекта;
* подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Перемена видов деятельности.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Упрощенные задания на дом.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упрощенных упражнений.
* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
* Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Цель курса**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;

- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;

- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

**Результаты освоения курса**

**Предметные знания и умения:**

**-**знать определения основных изучаемых в классе языковых единиц, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

 -  уметь с помощью материалов учебника выполнять упражнения;

 - уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**Метапредметные знания и умения**

 - владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной форме;

 - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений.

**Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

-  готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Для обучающихся с ОВЗ все вышеперечисленные умения, навыки, знания носят дифференцированный характер.**

*В разных видах  деятельности школьники решают следующие задачи:*

* продолжают работу по освоению содержательного обобщения, анализа, планирования;
* учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами, воплощать в действии. Учатся удерживать правило и следовать ему;
* приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, учатся правильно выражать свои мысли и чувства;

*Педагоги, реализующие адаптированную основную  общеобразовательную программу основного общего образования в средней школе решают следующие задачи*:

* Создают условия для овладения  высшими формами учебной деятельности.
* Обеспечивают условия для дальнейшего формирования учебной деятельности.

Для этого:

* Организуют условия для  постановки учебных целей, создают  условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
* Побуждают  и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
* Организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
* Осуществляют  функции контроля и оценки, организовывают их постепенный переход к ученикам;
* Учитель тренирует навыки ребенка в средней по осуществлению  практических способов действий и приемов мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и продолжает  знакомство со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Учит действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Организация учебного процесса строится так, чтобы дети стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений; проявлять инициативу в новых ситуациях.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 8 классе в объеме 34 часов.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Основные содержательные ценностные ориентиры настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями курса русского языка и литературы на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

 В курсе внеурочной деятельности представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и литературы.

**Содержание курса**

**Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)**

 Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

**Синтаксис. Словосочетание (2 ч)**

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

**Синтаксис. Предложение (7 ч)**

Простое двусоставное предложение.

 Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

**Односоставные предложения (5 ч)**

 Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных.   Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

**Однородные члены (3 ч)**

Предложения с однородными членами. Средства связи од­нородных членов предложения. Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза­ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

**Обособленные члены предложения. (8 ч)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

**Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)**

 Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности.  Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

**Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)**

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

**Повторение изученного в 8 классе (1 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема, раздел** | **Дата** | **Вид деятельности** | **Формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах-3ч** |  | Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Графический диктант. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий. |  |  |
| 1 | Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемика. Буквы *н, нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 2 | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 3 | Основные единицы синтаксиса. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. |  | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
|  | **Синтаксис. Словосочетание -2ч.** |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, работа в парах, выполнение дифференцированных заданий, решение тестовых заданий. |  |  |
| 4 | Словосочетание. Способы подчинительной связи. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 5 | Основные виды словосочетания. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
|  | **Синтаксис. Предложение-7ч.** |  | Графический диктант, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий.Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. |  |  |
| 6 | Основные виды предложений. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 7 | Подлежащее и способы его выражения. Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 8 | Составное глагольное сказуемое. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 9 | Составное именное сказуемое. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 11 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 12 | Обстоятельство. |  | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
|  | **Односоставные предложения -5ч** |  | Графический диктант. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, выполнение дифференцированных заданий. |  |  |
| 13 | Основные виды односоставных предложений. |  | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
| 14 | Определенно - личные предложения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 15 | Неопределенно – личные предложения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 16 | Безличные предложения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 17 | Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
|  | **Однородные члены -3ч.** |  | Объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий, графический диктант. | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
| 18 | Однородные и неоднородные определения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 19 | Союзы при однородных членах, их разряды по значению. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 20 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
|  | **Обособленные члены предложения -8ч.** |  | Выборочный диктант, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах над пунктуацией предложений с обособленными членами. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий. | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
| 21 | Обособленные определения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 22 | Обособление одиночных и несогласованных определений. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 23 | Обособление приложений. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 24 | Обособление дополнений. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 25 | Обособление обстоятельств. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 26 | Обособление обстоятельств. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 27 | Уточняющие члены предложения. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 28 | Уточняющие члены предложения. |  | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
|  | **Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами -2ч.** |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий. | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции. |  |  |  |
| 30 | Знаки препинания при обращении. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
|  | **Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речь 3ч.** |  | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий. | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |
| 31 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 32 | Косвенная речь. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 33 | Диалог. Цитаты и их оформление на письме. |  | Устный опрос | http://www.gramota.ru |
| 34 | **Повторение.** |  | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комплексное повторение ранее изученного. | Письменный контроль | http://www.gramota.ru |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учи­теля / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Григорьева М.Н., Назарова Т.Н: Русский язык. 8 класс. Диктанты к учебнику Л.А. Тростенцовой. - М., Экзамен, 2014
3. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс / Л. А. Тро­стенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./ - М., Экзамен, 2015.
5. Потапова Г.Н.: Русский язык. 8 класс. Экспресс-диагностика. – М., Экзамен, 2015.
6. Козлова Т.И.: Русский язык. 8 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. - М., Экзамен, 2016.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс– М. : ВАКО, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/
3. Сайт «Сеть творческих учителей»:http://it-n.ru
4. Сайт «Интернетурок» http://interneturok.ru/ru
5. Сайт «Грамота.Ру» http://www.gramota.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

* Компьютер
* Мультимедиапроектор, экран
* Доска с магнитной поверхностью
* Библиотека
* Видеотека
* Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине
* Учебно-методические пособия.