

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_TOC_250009)

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

[Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_TOC_250008)

* 1. Направления воспитательной деятельности
  2. [Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_TOC_250007)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13](#_TOC_250006)

* 1. Уклад общеобразовательной организации
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности6](#_TOC_250005)

3. [РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_TOC_250004)

* 1. [Кадровое обеспечение5](#_TOC_250003)
  + [Нормативно-методическое обеспечение37](#_TOC_250002)
  + [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 38](#_TOC_250001)
  1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_TOC_250000)
  2. Анализ воспитательного процесса0

Примерный календарный план воспитательной работы

2

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» (далее – СОШ № 30) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления СОШ № 30, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

### Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники СОШ № 30, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3

Воспитательная деятельность в СОШ № 30 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в СОШ № 30 является формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности СОШ № 30 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе СОШ № 30 в соответствии с ФГОС третьего поколения:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Обучающиеся:  Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное воспитание | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего  народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,  искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с  учетом возраста. |
| Трудовое воспитание | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в  соответствии с экологическими нормами. |
| Ценности научного  познания | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,  любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе,  культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и  поведение людей.  Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.  Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства,  художественном творчестве. |
| Физическое | Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладают первоначальными навыками рефлексии физического  состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражают готовность к участию в решении практических трудовых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и  выполнять такого рода деятельность.  Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.  Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и  общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированы на применение знаний естественных и социальных  наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов,  осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском  государстве в прошлом и в современности.  Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,  природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическ ое | Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу,  знания его истории и культуры.  Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом,  деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого,  национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе  российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как |

|  |  |
| --- | --- |
|  | союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской  ответственности.  Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знают и уважают художественное творчество своего народа, других  народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражают понимание ценности отечественного и мирового  художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и  укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим  людям. |
| Трудовое | Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные  ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному  труду. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом  труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и  трудиться в современном обществе. |
| Экологическо е | Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на  окружающую природную среду.  Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми. |
| Познаватель- ное | Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и  систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад СОШ №30

Микрорайон школы – один из удаленных районов

города Орла. К прилегающей к школе территории функционируют два детских сада, филиал ЦТ

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей . В СОШ

№ 30 имеется актовый зал , кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда и

домоводства, спортзал ,столовая. Также на территории школы есть спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля. Работает школьный музей .

*Особенности социального окружения.* Школа находится в транспортной доступности, что позволяет обучающимся посещать библиотеки, музеи, театры, выставки, концерты и иные мероприятия, проводимые на различных площадках города.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Школа заключила договоры о взаимодействии с Детско-юношеской спортивной школой № 3,6, ЦТ № 5, спортивным клубом "Десантник", Орловским краеведческим музеем.

*Особенности контингента учащихся.* Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно- развивающей направленности.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования СОШ №30 . Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

*К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:*

* воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
* модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
* практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
* обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
* модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качеств выполненной работы.

*Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания являются следующие:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности СОШ № 30. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Экскурсии, экспедиции, походы».

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

* + Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* + Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
  + Акция «Георгиевская ленточка»;
  + Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе);
  + Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
  + Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
  + Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
  + День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок» и т.п.
  + Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

### На уровне классов:

* + - выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

* церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях.
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

## Цели и задачи внеурочной деятельности:

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
4. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
5. включение в личностно творческие виды деятельности;
6. участие в общественно значимых делах;
7. создание пространства для межличностного общения.

## Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, ,

которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Класс** | | **Название курса** |
| ***На уровне начального общего образования*** | | | |
| **спортивно- оздоровительное** | 1-4 | | «Развивающие игровые занятия» |
| **социальное** | 1-4 | | «Разговоры о важном»  «Мир профессий»  «Мир деятельности» |
| **общеинтеллектуальное** | 1-4 | | «Музыкальный театр»  «Чтение с увлечением» |
| **духовно-нравственное** | 1-4 | | Изостудия «Радуга»  «Загадки истории»  «Гармония в прозе»  «Мир музыки» |
| **военно-патриотическое** | 1-4 | | «Патриоты России» |
| ***На уровне основного общего образования*** | | | |
| **спортивно- оздоровительное** | 5-9 | «Баскетбол» | |
| **социальное** | 5-9 | «Разговоры о важном»  «Финансовая граммотность»  «Мир профессий» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **общеинтеллектуальное** | 5-9 | «Занимательная математика»  «Писатели орловцы»  «Занимательная география»  «Занимательная география»  «Развиваем дар речи» | |
| **духовно-нравственное** | 5-9 | «ОДНКР» | |
| **военно-патриотическое** | 5-9 | «Умей вести за собой»  «Юный стрелок» | |
| ***На уровне среднего общего образования*** | | | |
| **Социальное** | 10-11 | | «Разговоры о важном»  «Выбирающему профессию «юриста»  «Инженерная грамотность»  «Экологические проблемы человечества»  «Информационная безопасность» |
| **Духовно-нравственное** | 10-11 | | «Загадки истории»  «Гармония в прозе» |
| **военно-патриотическое** | 10-11 | | «Служу России» |
| **Общеинтеллектуальное** | 10-11 | | «Воздействие географической среды на человека»  «Химия в повседневной жизни»  «Математический калейдоскоп» |
| **Общекультурное** | 10-11 | | «Мир глазами художника» |
| **Спортивно-оздоровительное** | 10-11 | | «Волейбол» |

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня:

в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды СОШ

№30 предусматривает*:*

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации;

оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, с обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

### Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в СОШ №30, по направлениям работы;

* представление интересов обучающихся в процессе управления СОШ №30

защита прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в СОШ №30;

объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в,школе;

участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### На уровне школы:

* + - через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
    - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### На уровне классов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост)
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### На индивидуальном уровне:

* + - * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
      * через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 7-ого класса. Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько направлений.

Функции направлений:

Направление образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Направление культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.

Направление спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.

Направление о труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.

Направление информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

### Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в СОШ № 30 создаются все условия для реализация взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

* ОГУ им. Тургенева
* ОАУ им. Парахина
* РАНХиГС
* Орловский техникум путей сообщения имени В. А. Лапочкина
* Орловское художественное училище им. Г.Г. Мясоедова
* Муниципальное учреждение культуры «Орловский краеведческий музей»

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в СОШ

№30 ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### Вариативные модули.

**Модуль *«Детские общественные объединения»***

Действующие на базе школы детские общественные объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

Данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

* + ШСК (Школьный спортивный клуб)
  + Волонтерский отряд «Добротворцы»
  + Школьный музей
  + Юнармейский отряд
  + Центр детских инициатив
  + Пионерская организация им. А.Трусова
  + РДДМ

## Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

ШСК живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается обучающиеся с 5 по 11 класс по нескольким направлениям: баскетбол, футбол. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на весь учебный год.

Спортсмены принимают активное участие в городских соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

## Волонтерский отряд «Добротворцы»

Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтёры организуют социальные акции, ставшие традиционными новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

## Юнармейский отряд

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Юнармейцы нашей школы активно участвуют во всех патриотических акциях города и области. Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия, дают возможность девчонкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне.

Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, сморят тематические развивающие фильмы.

### Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона. . Дети в группах создают музейные экспонаты, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

### Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

### На внешкольном уровне:

* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
* участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

### На школьном уровне:

* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить

новые задачи и успешно решать их. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что в школе молодые специалисты, нуждаются в наставничестве и практическом обучении. Для этой цели в ОО действует система наставничества.

На период самообследования в школе работают 44 педагога из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагог-  организатор | Педагог-  библиотекарь | Педагог-  психолог | Учитель-  логопед |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в СОШ №30 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* СОШ №30 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал СОШ №30 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание ***нормативно-правового обеспечения*** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СОШ №30 включает в себя: Федеральные законы, приказы, постановления:

* Конституция Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
* Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
* «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

-Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

* «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

* + Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 города Орла;
  + план работы на учебный год;
  + календарный учебный график;
  + рабочая программа воспитания;
  + рабочие программы педагогов.
  + должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
  + Устав СОШ №30.

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 30 обучается дети с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

* **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
* **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

* + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + внешкольных мероприятий;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнерства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + действующих в школе детских общественных объединений;
  + работы школьного музея ;
  + добровольческой деятельности обучающихся;
  + работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

# Приложение 1

Утверждено Директор СОШ №30

\_Е.В. Королькова

# План воспитательной работы

**на 2023-2024 учебный год (ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** | | | | |
| №п/п | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| 1. | Праздник первого звонка День знаний.  Урок патриотизма. | 1-4 | 01.09.23 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Классные руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». | 1-4 | 04.09.23 | Классные руководители |
| 3. | Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в  школе, учимся дружить). | 1 | 2 неделя | Классные руководители |
| 4. | Тропа безопасности. Маршрутный  лист «Дом-школа-дом» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Рейд-акция «Будь в форме» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Совет старшеклассников |
| 6. | «Первоклассный форум». Посвящение в первоклассники. | 1 | 4 неделя | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 7. | День учителя. Конкурс рисунков  «Учительница, первая моя». Праздничный концерт. | 1-4 | 05.10.23 | Заместитель директора по  ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 8. | День отца в России «Папина | 1-4 | 16.10.23 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессия» конкурс рисунков |  |  |  |
| 9. | Международный день Школьных библиотек. Экскурсия в школьную  библиотеку. | 1-4 | 25.10.23 | Классные руководители Библиотекарь |
| 10. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» Квест  «Дорогами толерантности» | 1-4 | 07.11.23 | Классные руководители |
| 11. | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери.  - конкурс декламация стихов. Праздничный концерт. | 1-4 | 4 неделя ноября | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 12. | Декада правовой помощи детям  «Мой выбор». | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор Классные руководители |
| 13. | Поднятие флага Росси и исполнение гимна России. Изучение государственной символики Российской Федерации | 1-4 | еженедельно | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 14. | Акция «ЗОЖ – норма современного человека» | 1-4 | в течение года | Учителя физической  культуры  Медицинский работник Классные руководители |
| 15. | Праздничные мероприятия  «Здравствуй, Новый год!» | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР Заднепровоская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 16. | Рейд-акция «Будь в форме» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 17. | Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. | 1-4 | 3 неделя февраля | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Совет старшеклассников |
| 18. | Праздник «Прощание с  Масленицей» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Мероприятия, посвящённые  Международному женскому Дню 8 марта. | 1-4 | 1 неделя марта | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 20. | Всемирный день гражданской обороны. Внеклассное мероприятие. | 1-4 | март | Классные руководители |
| 21. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1-4 | 3 неделя марта | Библиотекарь  Классные руководители |
| 22. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 1-4 | 4 неделя марта | Педагог-организатор  Учитель музыки  Классные руководители |
| 23. | День воссоединения Крыма и  России. Внеклассные мероприятия. | 1-4 | март | Классные руководители |
| 24. | День космонавтики. Гагаринский  урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12  апреля | Классные руководители |
| 25. | Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы. | 1-4 | 1 неделя мая | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 26. | «Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия. | 1-4 | 2 неделя мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 27. | Коллективное творческое дело  «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы | 1-4 | 4 неделя мая | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 28. | Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и  культуры. | 1-4 | 2 неделя мая | Классные руководители Библиотекарь |
| 29. | Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России. | 1-4 | 19.05.24 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Праздник «Прощай начальная школа». | 4 | 4 неделя мая | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 31. | Торжественная линейка  «Последний звонок». | 1 | 3 неделя мая | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 32. | Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Ура! Каникулы». | 2-4 | 4 неделя мая | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)** | | | | |
| **Единые классные часы** | | | | |
| 1. | Классный час «День солидарности  в борьбе с терроризмом | 1-4 | 04.09.23 | Классные руководители |
| 2. | Классный час «День памяти жертв  фашизма» | 1-4 | 2 неделя  сентября | Классные руководители |
| 3. | День пожилого человека. Классные  часы «К людям с добром!» | 1-4 | 02.10.23 | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Безопасность в сети  Интернет» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный часы, посвящённые памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних  дел. | 1-4 | 08.11.23 | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Российский герб». | 1-4 | 30.11.23 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «День героев  Отечества» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 8. | Классный час «День Конституции»  Государственные Символы Российской Федерации | 1-4 | 12.12.23 | Классные руководители |
| 9. | Классный час «Победа в Сталинградской битве» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 10. | Классный час «Международный  день памяти жертв Холокоста» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 11. | Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества» | 1-4 | 15.02.24 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Классные часы, посвящённые  Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03.24 | Классные руководители |  |
| 13. | Классный час «День Космонавтики» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 14. | Классный час «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их  пособниками в годы ВОВ. | 1-4 | 19.04.24 | Классные руководители |
| 15. | Классный час «День пожарной  охраны | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 16. | Классный час «79 годовщина  Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников) | | | | |  |
| **Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам внеурочной деятельности)** | | | | |  |
| **Единое внеурочное занятие** | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1-4 | 1 раз в неделю  в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | | |
| 1. | Проект «Выращиваем растение для  школы: от ростка до цветка» | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| 2. | День Конституции РФ: выставка, посвящѐнная государственной  символике и еѐ истории | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 3. | Парад новогодних костюмов  (подготовленный и организованный первоклассниками) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 4. | Общешкольный проект «Мой класс  — самый красивый» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 5. | «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню  Победы | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, походы».** | | | | |
| 1. | Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в школьную библиотеку (в Международный  день школьных библиотек 25 октября) | 1 -4 | октябрь | Классные руководители |
| 3.  4. | Тематические экскурсии по предметам: Окружающий мир:  «Многообразие растений. Что общего у разных растений?» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Экскурсия «Правила юного пешехода» (совместно с ГИБДД) | 3 раза в год | Классные руководители |
| 1-4 |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся** | | | | |
| 1. | Собрание родителей учащихся  начальных классов. | 1 -4 | август-  сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Открытая среда: день индивидуальных офлайн- консультаций родителей (законных  представителей) с учителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Заседания Общешкольного родительского комитета и  Управляющего Совета школы | 1-4 | каждую четверть | Классные руководители |
| 4. | Регулярные родительные собрания  «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»;  «Помощь ребѐнку в семье»;  «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5. | Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!» | 1-4 | май | Классные руководители  Учителя физической культуры |
| 6. | Психолого-педагогические консультации | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по УВР Драхлова Р.Ю.  Педагог-психолог |
| 8. | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| 1. | Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление  действующих в школе (младшие группы) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 2. | Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело  «Поможем пожилым людям»;  благотворительная акция «Ветеран живѐт рядом» | 1-4 | октябрь | Зам. Директора по ВР Заднепровская И.С.  Совет старшеклассников, Классные руководители |
| 3. | Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО,  членами которых являются школьники | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цикл бесед. Дни безопасности.  Маршрутный лист: дом-школа-дом | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Рейд «Безопасный переход» | 1-4 | сентябрь | Администрация  Классные руководители |
| 3. | Профилактическая операция  «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь-  октябрь | Классные руководители |
| 4. | «Безопасный Новый год» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 5. | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям  «Внимание всем!» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Цикл бесед «Путешествие в мир  профессий» | 1-4 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| 2. | Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 3. | Час общения «Профессии в моей  семье» | 1-4 | май | Классные руководители |

\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ.

Заместитель директора по ВР \_ Заднепровская И.С.

* .Приложение 2

Утверждено Директор СОШ №30

\_Е.В. Королькова

# План воспитательной работы

**на 2023-2024 учебный год (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** | | | | |
| №п/п | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| 1. | Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ. | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-6  5-9 | сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 2. | Торжественная линейка  «Здравствуй, школа»! | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!» | 04.09.22 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 5. | Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности».  Тематические беседы. | 4 неделя | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 6. | Разработка схемы-маршрута «Дом-  школа-дом». | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Оформление уголков ПДД и ППБ. | сентябрь | Классные руководители |
| 8. | Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и  перекресток» (дежурство у дороги, | сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | около школы ЮИД, родители). | 5-7  5-9  5-9  5-9  5-9 |  | Заместитель директора по  ВР Заднепровская И.С. |
| 9. | Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД». | 1 неделя сентября | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 10. | Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции. | 1 неделя сентября | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 11. | Рейд-акция «Будь в форме». | 2 неделя сентября | Администрация школы  Совет старшеклассников |
| 12. | Мероприятия, посвящённые  Международному дню распространения грамотности. | 11.09.23 | Учителя русского языка и литературы  Классные руководители |
| 13. | Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя. | 4 неделя сентября | Педагог – организатор  Классные руководители |
| 14. | Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка». | 05.10.23 | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 15. | Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!» | 05.10.22 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители |
| 16. | Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1 неделя октября | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 17. | Посвящение в пятиклассники «Ура! Мы- пятиклассники». | 13.10.23 | Заместитель директора по ВР  Заднепровская И.С. Педагог-организатор  Классные руководители |
| 18. | Мероприятия к Международному  дню школьных библиотек. | 25.10.23 | Библиотекарь  Классные руководители |
| 19. | Организация и проведение физкультурно- оздоровительной недели «Спорт нам поможет силы умножить»  «Спортивные игры на воздухе». | 3 неделя октября | Учителя физической культуры  Классные руководители |
| 20. | Мероприятия, посвящённые Дню отца.  Конкурс мини сочинений «Папа и я- неразлучные друзья». | 16.10.23 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Учителя русского языка и литературы  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ. | 5-9  5-9  5-7  5-7  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-8 | 1 неделя ноября | Медицинский работник Классные руководители |
| 22. | Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной  «Дню народного единства» | 2 неделя ноября | Педагог-организатор Классные руководители |
| 23. | Беседы, обзор литературы «Во славу Отечества». | Библиотекарь  Классные руководители |
| 24. | «Пою тебе, моя Россия!» - праздничный концерт ко Дню народного единства. | 10.11.23 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.. Педагог- организатор  Учитель музыки |
| 25. | Праздничный концерт «Мамам посвящается». | 28.11.23 | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Педагог-организатор Классные руководители  Учитель музыки |
| 26. | Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!»  Акция «Собирай крышки – дари  любовь» | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Классные руководители |
| 27. | Единый день профилактики:  «Здоровым быть модно» | ноябрь | Медицинский работник  Классные руководители |
| 28. | «День Героев Отечества» (9 декабря)  Конкурс стихов «Гордость и слава России!» | 08.12.23 | Педагог – организатор Классные руководители |
| 29. | Книжная выставка «Основной закон государства» ко дню  Конституции. | 12.12.23 | Библиотекарь  Классные руководители |
| 30. | Информационный час  «Конституция – гарант свободы человека и гражданина»  Круглый стол «Быть  гражданином» | 12.12.23 | Учителя истории  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  32. | Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024:   * «Мастерская Деда Мороза»   «Новогоднее оформление школы, класса»   * Конкурс «Новогодняя перезагрузка» (Творческое представление новогоднего костюма) | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-6  5-9  5-9  5-9  5-9  5-6 | 3-4 недели декабря | Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.  Классные руководители Педагог - организатор |
| 33. | Акция «Каждой птичке по кормушке» | декабрь | Классные руководители |
| 34. | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | январь | Администрация Классные руководители |
| 35. | Час общения: Рождественские  посиделки «Рождество в истории нашего народа» | 15.01.24 | Классные руководители |
| 36. | Рейд-акция «Будь в форме». | 3 неделя января | Администрация школы Совет старшеклассников |
| 37. | Всероссийская акция памяти  «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.)  День памяти жертв Холокоста | 26.01.24 | Классные руководители |
| 38. | Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий. | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 39. | Конкурс рисунка «Есть такая профессия, Родину защищать» | февраль | Педагог- организатор Классные руководители  Учитель ИЗО |
| 40. | Киноурок: День вывода войск из Афганистана | 15.02.24 | Классные руководители Педагог- организатор |
| 41. | Смотр строя и песни | февраль | Заместитель директора по  ВР Учителя физической культуры  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Конкурс патриотической песни |  | февраль | Заместитель директора по ВР  Учитель музыки  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 43. | Праздничный концерт «Самым милым и любимым». |  | 2 неделя марта | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор Учитель музыки |
| 44. | Участие в региональном фестивале  «Крымская весна» |  | 2 неделя марта | Педагог-психолог Классные руководители |
| 45. | Веселые старты «Наши мамы - superstar» |  | март | Учителя физической культуры  Классные руководители |
| 46. | Встречи с ветеранами, участниками боевых действий, людьми  военных профессий |  | апрель | Классные руководители |
| 47. | Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории  космонавтики (просмотр с обсуждением) |  | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 48. | Старт-линейка Дней экологической |  | апрель | Заместитель директора по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности.  Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету…»  (субботники на территории школы ) | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-8 |  | ВР  Заместитель директора по АХР  Классные руководители |
| 49. | Экоакция «Эко МИР» сбор использованных батареек | 1 неделя апреля | Классные руководители Педагог-организатор |
| 50. | Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры. | 2 неделя мая | Классные руководители Учителя русского языка и литературы  Библиотекарь |
| 51. | «Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия. | 2 неделя мая | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 52. | Участие во Всероссийской акции  «Георгиевская ленточка» | май | . Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 53. | Торжественный митинг у мемориальной доски школы,  «Бессмертный полк». | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 54. | Фестиваль детского творчества  «Война. Победа. Память» | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители Учитель музыки. |
| 55. | Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России. | 19.05.24 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 56. | Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка. | 3 неделя мая | Заместители директора по ВР  Педагог- организатор  Классные руководители |
| 57. | Торжественная линейка «Ура! Каникулы!», посвящённая окончанию учебного года. | 4 неделя мая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | |  |
| **Единые классные часы** | | | | |
| 1. | Классный час «День солидарности  в борьбе с терроризмом | 5-9 | 04.09.2023 | Классные руководители |
| 2. | Классный час «Устав школы.  Правила поведения обучающихся. Права и обязанности» | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 3. | Классный час «День памяти жертв  фашизма» | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Безопасность в сети Интернет» | октябрь | Классные руководители |
| 5. | «Мы – единое целое!», посвященный  «Дню народного единства» | 08.11.23 | Классные руководители |
| 6. | «Толерантность – это язык добрых  дел и слов» | 16.11.23 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «День героев Отечества» | декабрь | Классные руководители |
| 8. | Классный час «День Конституции». Государственные Символы  Российской Федерации | 12 декабря | Классные руководители |
| 9. | Классный час «Победа в  Сталинградской битве» | январь | Классные руководители |
| 10. | Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному  освобождению Ленинграда  «Международный день памяти жертв Холокоста» | 26.01.24 | Классные руководители |
| 11. | Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества» | февраль | Классные руководители |
| 12. | Классный час «День  воссоединения Крыма с Россией» | 18.03.24 | Классные руководители |
| 13. | Классный час «День  Космонавтики» | апрель | Классные руководители |
| 14. | Классный час «День пожарной  охраны | апрель | Классные руководители |
| 15. | Классный час « Победный май» | май | Классные руководители |
| 16. | Классный час «Безопасное лето» | май | Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |  |
| 1. | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые  педагогами по изучаемым в | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации учебным предметам, курсам,  модулям |  |  |  |  |
| 2. | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями  (законными представителями) |  | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)** | | | | |
| **Единое внеурочное занятие** | | | | |  |
| «Разговоры о важном» | | 5-9 | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители |
| 2. | Международный день родного  языка (21 февраля) |  | 21.02.24 | Учителя-предметники |
| 3. | День славянской письменности и  культуры | 24.05.24 | Учителя-предметники |
| 4. | Конкурс сочинений по русскому  языку на тему: «Великая победа!» | май | Учителя-предметники |
| 5. | Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений» | май | Учителя-предметники |
| Математика | | | | |
| 8. | Всемирный день математики |  | 17.10.23 | Учителя-предметники |
| 9. | Математическая викторина в  рамках математической декады | по плану | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | День народного единства |  | 04.11.23 | Учителя-предметники |
| 21. | День воссоединения Крыма и  России. | 18.03.24 | Учителя-предметники |
| 22. | День Победы советского народа в  Великой отечественной войне | 09.05.24 | Учителя-предметники |
| 23. | Международный день  толерантности | 16.11.23 | Учителя-предметники |
| 24. | Единый урок «Права человека» | 08.12.23 | Учителя-предметники |
| 25. | День Конституции РФ | 12.12.23 | Учителя-предметники |
| 26. | День Российской науки | 08.02.24 | Учителя-предметники |
| 27. | День государственного флага РФ | 22.05.24 | Учителя-предметники |
| 28. | Участие в географических  конкурсах | в течение года | Учителя-предметники |
| 29. | Заповедники Орловской области | апрель | Учителя-предметники |
| ОБЖ | | | |  |
| 30. | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» ( урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций) |  | 01.09.23 | Учителя-предметники |
| 31. | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) | 01.03.24 | Учителя-предметники |
| 32. | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 30.04.24 | Учителя-предметники |
| Изобразительное искусство | | |  | |
| 33. | Выставка тематических работ обучающихся к праздникам, знаменательным датам и событиям | 5-8 | в течение года | Учителя-предметники |
| 34. | Изготовление поделок из  природного материала | в течение года | Учителя-предметники |
| 35. | Участие в конкурсах различного  уровня | в течение года | Учителя-предметники |
| Музыка | | | | |
| 36. | Всероссийская неделя музыки для  детей и юношества | 5-7 | 21.-27.03.24 | Учителя-предметники |
| 37. | Участие в праздничных концертах и конкурсах. Смотрах  художественной самодеятельности  различного уровня | в течение года | Учителя-предметники |
| 38. | Подготовка литературно- музыкальных композиций в соответствии с календарём  памятных событий | в течение года | Учителя-предметники |
| Технология | | | | |
| 39. | Выставки работ обучающихся к  праздникам. | 5-7 | в течение года | Учителя-предметники |
| 40. | Конкурс поделок из природного  материала | в течение года | Учителя-предметники |
| 41. | Весенняя неделя добра:  изготовление кормушек для птиц. | декабрь | Учителя-предметники |
| 42. | Трудовые десанты по благоустройству и уборке школы и  пришкольных территорий. | по необходимости | Учителя-предметники |
| Физическая культура | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Организация и проведений спортивных эстафет, состязаний и  т.д. | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники |
| 44. | «День здоровья» | осень | Учителя-предметники |
| 45. | Лыжный кросс | зима | Учителя-предметники |
| 46. | Смотр строя и песни | февраль | Учителя-предметники |
| 47. | Весёлые старты | март | Учителя-предметники |
| 48. | Декада Всероссийского  физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся | в течение года | Учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями» (согласно плана работы школы и индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | |
| 1. | Собрание родителей учащихся | 5-9 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Открытая среда: день индивидуальных офлайн- консультаций родителей (законных  представителей) с учителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Заседания Общешкольного  родительского комитета и Управляющего Совета школы | 5-9 | каждую четверть | Классные руководители |
| 4. | Регулярные родительные собрания  «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребѐнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты и детские истерики: реакции и  поведение взрослых»; | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5. | Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!» | 5-9 | май | Классные руководители Учителя физической  культуры |
| 6. | Психолого-педагогические  консультации | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | | |
| 1. | Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному  и воспитательному маршруту обучающихся | 5-9 | в течение года | Администрация школы |
| 2. | Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам,  значимым событиям, мероприятиям различной направленности | в течение года | Администрация школы Педагог- организатор  Учителя – предметники  Классные руководители |
| 3. | Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым  датам, праздникам, событиям, | в течение года | Педагог- организатор  Учителя – предметники  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | церемониям, торжественным  линейкам, конференциям и т.д. | |  |  |  |
| 4. | Благоустройство классных кабинетов | | в течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, Совета старшеклассников)** | | | | | |
| 1. | Организация дежурства по школе | | **5-9** | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Организация дежурства по классу | | в течение года | Актив класса |
| 3. | Совет Актива Совета  старшеклассников. | | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| 4. | Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных  проектах, Акциях, мероприятиях | | по плану РДДМ | Советник по воспитанию Совет старшеклассников |
| **Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДО школы)** | | | | | |
| 1. | Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в  школе | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 2. | Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело  «Поможем пожилым людям»;  благотворительная акция  «Ветеран живѐт рядом» | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР  Совет старшеклассников, Классные руководители |
| 3. | Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники | 5-9 | | в течение учебного года | Заместители директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана  воспитательной работы | | 5-9 | в течение учебного года | Администрация  Советник по воспитанию Классные руководители |
| 2. | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных  мероприятий соответствующей | | в течение учебного года | Администрация  Советник по воспитанию Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тематической напрвленности |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии, походы» (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)** | | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)** | | | | |
| 1. | Цикл бесед. Дни безопасности. Маршрутный лист: дом-школа-дом |  | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Рейд «Безопасный переход» | сентябрь | Администрация  Классные руководители |
| 3. | Профилактическая операция  «Внимание, дети!» | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 4. | «Безопасный Новый год» | декабрь | Классные руководители |
| 5. | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям  «Внимание всем!» | по плану | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация» (согласно плану профориентационной работы.)** | | | | |
| 1. | Оформление стендов по  профориентации обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Координирование работы педагогического коллектива по  профориентации | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Профориентационные классные  часы | Один раз в месяц | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с  психологом | по необходимости | Администрация школы. |
| 5. | Оформление рубрики  «Профориентация» в классном уголке | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся.  Исследование готовности обучающихся к выбору профессии | в течение года | Классные руководители. |
| 7. | Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер- классы, посещение кружка и т.д.) | в течение года | Педагог-психолог  Классные руководители. |
| 8. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа  родителей обучающихся | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Организация экскурсий на  предприятия, в учреждения, организации города Орла |  | в течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 10. | Игра «Кто есть кто?» |  | ноябрь | Педагог- психолог |
| 11. | Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах  «ПроеКТОриЯ», «Навигатум» |  | в течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 12. | Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии» |  | январь | Заместитель директора по ВР  Воробьева Л.В.  Классные руководители |
| 13. | Лекторий для родителей «Что такое  «навыки ХХI века»» |  | февраль | Педагог-психолог  Классные руководители |
| 14. | Экскурсии на работу к родителям |  | в течение года | Администрация.  Классные руководители |
| 15. | Квест «Лидеры будущих изменений» |  | май | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог  Классные руководители |

Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.

# Приложение 3

Утверждено Директор СОШ №30

Е.В. Королькова

# План воспитательной работы

**на 2023-2024 учебный год (ФГОС СОО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** | | | | |
| №п/п | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| 1. | Поднятие флага. Исполнение Гимна РФ. | 10-11 | сентябрь-июнь, в начале каждой учебной недели, в дни государственных праздников РФ, особо значимых дат и событий РФ, города, района, школы | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор Классные руководители |
| 2. | Торжественная линейка  «Здравствуй, школа»! | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!» | 04.09.22 | Советники директора по воспитанию  Педагог- организатор  Классные руководители |
| 4. | Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ. Тематические беседы. | 4 неделя | Классные руководители  Учитель ОБЖ  Заместитель директора по ВР |
| 5. | Мероприятия «Школа безопасности: экологической, террористической, информационной безопасности». | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Оформление уголков ПДД и ППБ. | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и перекресток» (дежурство у дороги, около школы ЮИД, родители). | сентябрь | Классные руководители Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции. |  | 1 неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Педагоги ДО |
| 9. | Рейд-акция «Будь в форме». | 2 неделя сентября | Администрация школы  Совет старшеклассников |
| 10. | Мероприятия, посвящённые Международному дню  распространения грамотности. | 11.09.23 | Учителя русского языка и литературы  Классные руководители |
| 11. | Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя. | 4 неделя сентября | Педагог – организатор  Классные руководители |
| 12. | Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка». | 05.10.23 | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 13. | Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!» | 05.10.23 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 14. | Акция «Милосердие», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1 неделя октября | Советники директора по воспитанию  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 15. | Мероприятия к Международному дню школьных библиотек. | 25.10.23 | Библиотекарь  Классные руководители |
| 16. | Квест «В гостях у здоровой пищи» ЗОЖ. | 1 неделя ноября | Медицинский работник Классные руководители |
| 17. | Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной  «Дню народного единства» | 2 неделя ноября | Педагог-организатор Классные руководители |
|  |  |  |
| 18. | «Пою тебе, моя Россия!» - праздничный концерт ко Дню народного единства. | 11.11.23 | Заместитель директора по ВР  Педагог- организатор Учитель музыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Праздничный концерт «Мамам посвящается». |  | 28.11.23 | Классные руководители Заместитель директора по  ВР  Педагог –организатор  Учитель музыки |
| 20. | Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!»  Акция «Собирай крышки – дари  любовь» | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 21. | Единый день профилактики:  «Здоровым быть модно» | ноябрь | Медицинский работник  Классные руководители |
| 22. | «День Героев Отечества» (9 декабря)  Конкурс стихов «Гордость и слава России!» | 08.12.23 | Заместитель директора по ВР  Педагог – организатор Классные руководители |
| 23. | Информационный час  «Конституция – гарант свободы человека и гражданина»  Круглый стол «Быть гражданином» | 12.12.23 | Учителя истории  Классные руководители |
| 24. | Праздничные мероприятия, посвящённые встрече Нового года 2024:  «Мастерская Деда Мороза»  «Новогоднее оформление школы, класса» | 3-4 недели декабря | Заместитель директора по ВР.  Классные руководители Педагог - организатор |
| 25. | Акция «Каждой птичке по кормушке» | декабрь | Классные руководители |
| 26. | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | январь | Учитель ОБЖ  Классные руководители |
| 27. | Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории  нашего народа» | 15.01.24 | Классные руководители |
| 28. | Рейд-акция «Будь в форме». | 3 неделя января | Администрация школы Совет старшеклассников |
| 29. | Всероссийская акция памяти  «Блокадный хлеб», посвященная | 26.01.24 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полному освобождению Ленинграда (1944г.)  День памяти жертв Холокоста |  |  |  |
| 30. | Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий. | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 31. | Киноурок: День вывода войск из Афганистана | 15.02.24 | Классные руководители Педагог- организатор |
| 32. | Праздничный концерт «Самым милым и любимым». | 2 неделя марта | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор Учитель музыки |
| 33. | Участие в региональном фестивале  «Крымская весна» | 2 неделя марта | Классные руководители |
| 34. | Встречи с ветеранами, участниками боевых действий, людьми  военных профессий | апрель | Классные руководители |
| 35. | Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики | 2 неделя апреля | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Старт-линейка Дней экологической безопасности.  Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету…»  (субботники на территории школы ) |  | апрель | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по АХР  Классные руководители |
| 37. | Экоакция «Эко МИР» сбор использованных батареек | 1 неделя апреля | Классные руководители Педагог-организатор |
| 38. | Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение  города» | 1 неделя апреля | Классные руководители Педагог-организатор |
| 39. | Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры. | 2 неделя мая | Классные руководители Учителя русского языка и литературы  Библиотекарь |
| 40. | «Пасхальная радость». Конкурсные мероприятия. | 2 неделя мая | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 41. | Участие во Всероссийской акции  «Георгиевская ленточка» | май | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 42. | Фестиваль детского творчества  «Война. Победа. Память» | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители Учитель музыки. |
| 43. | Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций России. | 20.05.24 | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Торжественная линейка, посвящённые празднику Последнего звонка. |  | 3 неделя мая | Заместитель директора по ВР  Педагог- организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | |
| **Единые классные часы** | | | | |
| 1. | Классный час «День солидарности  в борьбе с терроризмом | 10-11 | 04.09.2023 | Классные руководители |
| 2. | Классный час «Устав школы.  Правила поведения обучающихся. Права и обязанности» | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 3. | Классный час «День памяти жертв  фашизма» | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Безопасность в сети Интернет» | октябрь | Классные руководители |
| 5. | «Мы – единое целое!», посвященный  «Дню народного единства» | 11.11.23 | Классные руководители |
| 6. | «Толерантность – это язык добрых  дел и слов» | 16.11.23 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «День героев  Отечества» | декабрь | Классные руководители |
| 8. | Классный час «День Конституции». Государственные Символы  Российской Федерации | 12 декабря | Классные руководители |
| 9. | Классный час «Победа в  Сталинградской битве» | январь | Классные руководители |
| 10. | Классный час «Блокадный хлеб», посвященная полному  освобождению Ленинграда  «Международный день памяти жертв Холокоста» | 26.01.24 | Классные руководители |
| 11. | Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества» | февраль | Классные руководители |
| 12. | Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 18.03.24 | Классные руководители |
| 13. | Классный час «День  Космонавтики» | апрель | Классные руководители |
| 14. | Классный час «День пожарной  охраны | апрель | Классные руководители |
| 15. | Классный час « Победный май» | май | Классные руководители |
| 16. | Классный час «Безопасное лето» | май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |  |
| 1. | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам,  модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 2. | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными  представителями) | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности)** | | | | |
| **Единое внеурочное занятие** | | | | |  |
| «Разговоры о важном» | | 10-11 | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)** | | | | |
| Название темы | | Класс | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Русский язык, литература | | | | |
| 1. | Международный день  распространения грамотности. | 10-11 | 11.09.23 | Учителя-предметники |
| 2. | Международный день родного  языка (21 февраля) | 21.02.24 | Учителя-предметники |
| 3. | «Ларец мудрых мыслей, ребусов, кроссвордов» | февраль | Учителя-предметники |
| 4. | День славянской письменности и  культуры | 24.05.24 | Учителя-предметники |
| 5. | Конкурс сочинений по русскому  языку на тему: «Великая победа!» | май | Учителя-предметники |
| 6. | Литературно-музыкальная композиция «Неугасима память поколений» | май | Учителя-предметники |
| Математика | | | | |
| 7. | Всемирный день математики | 10-11 | 16.10.23 | Учителя-предметники |
| 8. | Математическая викторина в  рамках математической декады | по плану | Учителя-предметники |
| 9. | Математическая регата | апрель | Учителя-предметники |
| Иностранный язык | | | | |
| 10. | Традиции празднования рождества  в разных странах | 10-11 | декабрь | Учителя-предметники |
| 11. | Великие композиторы западной  Европы. Угадай мелодию. | февраль | Учителя-предметники |
| 12. | Предметная неделя. Говорим  только на иностранном. | по плану | Учителя-предметники |
| Биология | | | | |
| 13. | Международный день жестового  языка | 10-11 | 22.09.23 | Учителя-предметники |
| 14. | Международный день глухих | 26.09.23 | Учителя-предметники |
| 15. | Международный день слепых | 13.11.23 | Учителя-предметники |
| 16. | Всемирный день иммунитета | 01.03.24 | Учителя-предметники |
| 17. | Неделя Экологии (Всероссийский  День экологических знаний (15апреля) | апрель | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Единые уроки «Всемирный День  Земли (22апреля)» |  | апрель | Учителя-предметники |
| История. Обществознание. | | | | |
| 19. | День народного единства | 10-11 | 04.11.23 | Учителя-предметники |
| 20. | День воссоединения Крыма и  России. | 18.03.24 | Учителя-предметники |
| 21. | День Победы советского народа в  Великой отечественной войне | 09.05.24 | Учителя-предметники |
| 22. | Международный день  толерантности | 16.11.23 | Учителя-предметники |
| 23. | Единый урок «Права человека» | 11.12.23 | Учителя-предметники |
| 24. | День Конституции РФ | 12.12.23 | Учителя-предметники |
| 25. | День Российской науки | 08.02.24 | Учителя-предметники |
| 26. | День государственного флага РФ | 22.05.24 | Учителя-предметники |
| 27. | Участие в географических  конкурсах | в течение года | Учителя-предметники |
| 28. | Заповедники Орловской области | апрель | Учителя-предметники |
| ОБЖ | | | |  |
| 29. | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» ( урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09.23 | Учителя-предметники |
| 30. | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) | 01.03.24 | Учителя-предметники |
| 31. | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 30.04.24 | Учителя-предметники |
| **Физическая культура** | | | | |
| 32. | Организация и проведений спортивных эстафет, состязаний и т.д. | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |
| 33. | «День здоровья» | осень | Учителя-предметники |
| 35. | Лыжный кросс | зима | Учителя-предметники |
| 36. | Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся | в течение года | Учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями» (согласно планам работы школы и классных руководителей)** | | | | |
| 1. | Собрание родителей учащихся | 10-11 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Открытая среда: день индивидуальных офлайн- консультаций родителей (законных  представителей) с учителями | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Заседания Общешкольного  родительского комитета и | каждую четверть | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Управляющего Совета школы |  |  |  |
| 4. | Регулярные родительные собрания  «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Конфликты  и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; | в течение года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 5. | Спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья!» | май | Классные руководители  Учителя физической культуры |
| 6. | Психолого-педагогические  консультации | в течение года | Педагог-психолог |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | | |
| 1. | Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному  и воспитательному маршруту обучающихся | 10-11 | в течение года | Администрация школы |
| 2. | Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам,  значимым событиям, мероприятиям различной направленности | в течение года | Администрация школы Педагог- организатор  Учителя – предметники  Классные руководители |
| 3. | Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям, церемониям, торжественным  линейкам, конференциям и т.д. | в течение года | Педагог- организатор  Учителя – предметники  Классные руководители |
| 4. | Благоустройство классных кабинетов | в течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 5. | Облагораживание, озеленение пришкольной территории. | в течение года | Заместитель директора по АХР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление» (согласно планам работы классных руководителей, Совета старшеклассников)** | | | | |
| 1. | Организация дежурства по школе | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Организация дежурства по классу | в течение года | Актив класса |
| 3. | Совет Актива Совета | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшеклассников. | |  |  |  |
| 4. | Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных  проектах, Акциях, мероприятиях | | по плану РДДМ | Советник по воспитанию Совет старшеклассников |
| **Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы ДОО школы)** | | | | | |
| 1. | Организационное собрание детских общественных объединений – школьное самоуправление действующих в  школе | 10-11 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 2. | Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело  «Поможем пожилым людям»;  благотворительная акция  «Ветеран живёт рядом» | октябрь | Заместитель директора по ВР  Совет старшеклассников, Классные руководители |
| 3. | Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники |  | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и  календарного плана воспитательной работы | | 10-11 | в течение учебного года | Администрация  Советник по воспитанию Классные руководители |
| 2. | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности | | в течение учебного года | Администрация  Советник по воспитанию Классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, походы». (согласно планам работы классных руководителей и социальных партнёров)** | | | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно общешкольного плана и планам работы классных руководителей)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цикл бесед. Дни безопасности.  Маршрутный лист: дом-школа-дом |  | в течение года | | Классные руководители |
| 2. | Рейд «Безопасный переход» | сентябрь | | Администрация  Классные руководители |
| 3. | Профилактическая операция  «Внимание, дети!» | сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
| 4. | «Безопасный Новый год» | декабрь | | Классные руководители |
| 5. | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям  «Внимание всем!» | по плану | | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация» (согласно плана профориентационной работы.)** | | | | | |
| 1. | Оформление стендов по  профориентации обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители | |
| 2. | Координирование работы  педагогического коллектива по профориентации | В течение года | Классные руководители | |
| 3. | Профориентационные классные  часы | Один раз в месяц | Классные руководители | |
| 4. | Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с  психологом | по необходимости | Администрация школы. | |
| 5. | Оформление рубрики  «Профориентация» в классном уголке | сентябрь | Классные руководители | |
| 6. | Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся.  Исследование готовности обучающихся к выбору профессии | в течение года | Классные руководители. | |
| 7. | Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер-  классы, посещение кружка и т.д.) | в течение года | Педагог-психолог  Классные руководители. | |
| 8. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа  родителей обучающихся | в течение года | Классные руководители | |
| 9. | Организация экскурсий на предприятия, в учреждения,  организации города Орла | в течение года | Администрация школы Классные руководители | |
| 10. | Игра «Кто есть кто?» | ноябрь | Педагог- психолог | |
| 11. | Участие в работе Всероссийских профориентационных проектах  «ПроеКТОриЯ», «Навигатум» | в течение года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 12. | Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии» | январь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 13. | Лекторий для родителей «Что такое  «навыки ХХI века»» | февраль | Педагог-психолог  Классные руководители | |
| 14. | Экскурсии на работу к родителям | в течение года | Администрация.  Классные руководители | |
| 15. | Квест «Лидеры будущих  изменений» | май | Заместители директора по  ВР Педагог-психолог | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Классные руководители |

Заместитель директора по ВР Заднепровская И.С.