**G:\ПРОГРАММЫ-1.tif**

**Образовательная программа дополнительного образования детей**

**«Лоскутное шитье »**

Возраст детей – 12-13 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Кулагина Т.В. – учитель технологии

**Аннотация к программе «Лоскутное шитье»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам**

**освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. навыки смыслового чтения;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов;*

- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Содержание программы .**

**Урок 1. Вводное занятие**

Цели и задачи курса. Санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности труда.

История развития лоскутной техники. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Ассортимент изделий.

**Урок 2-3. Основы материаловедения.**

Виды волокон. Свойства тканей.

Практическая работа: определение вида ткани, определение лицевой и изнаночной стороны ткани, определение направления долевой нити на ткани.

**Урок 4-6. Основы машиноведения.**

Основные детали швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

**Урок 7-12. Основы лоскутной техники**

Рабочее место, его организация. Инструменты, материалы, приспособления и оборудование для обучения в технике лоскутного шитья.

Гармоничное сочетание тканей по фактуре, цвету. Цветовое решение изделий.

Ручные и машинные швы, используемые в технике лоскутного шитья. Правила безопасности труда.

Эскиз, его разновидности, назначение, способы и правила выполнения.

Понятие о чертеже, схеме, их различия. Размеры, правила измерения.

Шаблон. Применение шаблонов, готовых выкроек. Подготовка материалов к работе. Использование шаблонов для раскроя элементов орнамента.

***Практические работы:***

Подбор тканей по фактуре и цвету. Выполнение образцов ручных, машинных швов, используемых в лоскутном шитье.

Выполнение эскиза. Выполнение чертежа.

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья (мозаика из полос).

**Урок 13-33. Технология изготовления изделий**

**в технике лоскутного шитья**

Аппликация из ткани. Выполнение эскиза, чертежа изделия. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Раскрой. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

**Практическая работа:** Изготовление изделий.

***Объекты труда:*** *прихватка, коврик,сумка, подставка под горячее, настенное панно.*

**Урок 34-35. Итоговое занятие.**

Выставка работ учащихся. Подведение итогов работы за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема разделов, занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | | | | | **Примеча**  **ние** |
| **5 А** | | | **5 Б** | | | |
| **Календ** | **Факт** | | **Календ** | | | **Факт** |
| 1 | **Вводное занятие**.  История развития лоскутной техники.  Цели и задачи курса.  Правила безопасности труда. | 1 |  |  | |  | | |  |  |
| 2 | **Основы материаловедения.**  Виды волокон. Свойства тканей.  Практическая работа: определение вида ткани, определение лицевой и изнаночной стороны ткани, определение направления долевой нити на ткани. | 2 |  |  | |  | | |  |  |
| 3 | **Основы машиноведения.**  Основные детали швейной машины.  Подготовка швейной машины к работе.  Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. | 3 |  |  | |  | | |  |  |
| 4 | **Основы лоскутной техники**  Изготовление коврика.  Инструменты и материалы. Виды соединения лоскутов.  Составление эскизов. Изготовление шаблонов.  Раскрой ткани по шаблонам с учётом направления долевой нити.  Сметывание деталей кроя.  Стачивание деталей кроя на швейной машине.  Определение качества готового изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. | 6 |  |  | |  | | |  |  |
| 5 | **Технология изготовления изделия**  **в технике лоскутного шитья**  **Изготовление прихватки**.  Элементы цветоведения при работе с тканью. Изделия декоративно-прикладного искусства в интерьере современной кухни. Порядок и варианты выполнения элементов прихватки.  Составление эскиза прихватки, используя готовые варианты композиций.  Изготовление шаблонов.  Раскрой ткани по шаблонам с учётом направления долевой нити.  Смётывание деталей кроя с утеплителем.  Стачивание деталей на швейной машине.  Отделочные работы. Определение качества готового изделия.  Окончание обработки изделия, влажно-тепловая обработка | 7 |  |  | |  | |  | |  |
| 6 | **Изготовление панно с аппликацией.**  Аппликация из ткани.  Изготовление шаблонов.  Подбор тканей по цвету. Раскрой ткани.  Составление композиции из элементов.  Соединение частей композиции с основой.  Обрамление композиции натюрморта. Отделочные работы. | 7 |  |  | |  | |  | |  |
| 7 | **Изготовление изделия по выбору. Творческий проект.**  Выбор идеи. Назначение изделия.  Порядок и варианты выполнения. Составление эскизов.  Выполнение чертежа основы.  Моделирование. Подбор тканей. Раскрой.  Смётывание деталей кроя.  Стачивание деталей кроя.  Определение качества готового изделия. Отделочные работы. Влажно-тепловая обработка. | 7 |  | |  | |  | |  |  |
| 8 | **Итоговое занятие. Выставка работ.** | 2 | - | |  | |  | |  |  |
|  | **Итого:** | **35** |  | |  | |  | |  |  |